**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2016), учебника: «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2014), рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС ООО бюджетного общеобразовательного учреждения «Егоровская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты учебного предмета

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе.

Цель данной программы обучения в области формирования знаний по русскому языку: формирование у учащихся 5 класса познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;

- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Формы организации учебной деятельности:

* запись под диктовку,
* письмо по памяти,
* доклад,
* дискуссия,
* тест.
* анализ текста
* работа над связной речью

Методы обучения:

* объяснительно-иллюстративный;
* проблемное изложение;
* частично-поисковый
* исследовательский.

Структура программы:

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты учебного предмета.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством общения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображении, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Курс русского языка в 5 классе включает следующие разделы: «Язык. Речь. Общение», «Повторение изученного в начальных классах», «Текст», «Синтаксис. Пунктуация. Культура Речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Лексика. Культура речи», «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», «Повторение и систематизация изученного в 5 классе».

Раздел « Язык. Речь. Общение» раскрывает роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами, знакомит с компонентами речевой деятельности.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале года и в конце выделяются специальные часы. В материал повторения включаются вопросы из области фонетики, орфоэпии, морфемики, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

В разделе «Морфология. Орфография . Культура речи» в 6 классе изучаются следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение и глагол. Наряду с изучением грамматических признаков данных частей речи рассматриваются вопросы по формированию орфографической грамотности.

Материал расположен с учётом возрастных особенностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем проводится в два этапа. Например, темы разделов «Лексика», «Словообразование» даются в 5 и 6 классах.

В программе 5 класса также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи: речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи.

Содержание предмета «Русский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основекомпетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенцияпредполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

1. **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка. На изучение русского языка в 5 классе выделяется 170 часов (5ч в неделю, 34 учебные недели). Из них предусмотрены часы на выявление уровня обученности: контрольные работы – 11ч (из них входная контрольная работа – 1 ч., промежуточная аттестация – 1 ч.); уроки развития речи – 35 ч.

**III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в 5 классе являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения русского языка в 5 классе являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения русского языка в 5 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образовании, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных сталей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывании с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной *степенью* свернутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**IV. Содержание учебного предмета**

**Язык и общение (2+ 1)**

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах (20 ч+7 ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч +6ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (13 ч + 5 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи (11 ч + 4 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч + 5 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (18 ч + 6 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное (12+4 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол (27 ч + 9 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация изученного (9 ч)**

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела*** | ***Общее количество часов*** | ***Уроки развития речи*** | ***Контрольные диктанты*** |
| **1** | **Введение** | **3** | **1** | **0** |
| **2** | ***Вспоминаем, повторяем, изучаем*** | **27** | **7** | **1** |
| **3** | ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи*** | **36** | **6** | **2** |
| **4** | ***Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи*** | **18** | **5** | **1** |
| **5** | ***Лексика. Культура речи*** | **15** | **4** | **1** |
| **6** | ***Морфемика. Орфография. Культура речи*** | **26** | **5** | **1** |
| **7** | ***Имя существительное*** | **24** | **6** | **1** |
| **8** | ***Имя прилагательное*** | **16** | **4** | **1** |
| **9** | ***Глагол (27+9)*** | **36** | **9** | **1** |
| **10** | ***Повторение и систематизация изученного***  ***в 5 классе*** | **9** | **0** | **1** |
| **11** | ***Итого:*** | **210** | **47** | **10** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2016/2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | |  | | --- | |  |   ***Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан*** | ***Планируемая дата проведения*** | ***Фактическая дата проведения*** | ***Примечание*** |
| ***Введение(2+1)*** | | | | |
| 1 | Ваш учебник. Вводный урок. | 2.09 |  |  |
| 2 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 3.09 |  |  |
| 3 | **Развитие речи.** Стили речи. | 5.09 |  |  |
| ***Вспоминаем, повторяем, изучаем(20+7)*** | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 6.09 |  |  |
| 5 | Орфограмма. | 7.09 |  |  |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 8.09 |  |  |
| 7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов. | 9.09 |  |  |
| 8 | Правописание непроверяемых гласных в корне слова. | 10.09 |  |  |
| 9 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 12.09 |  |  |
| 10 | Правописание непроверяемых согласных в корне слова. | 13.09 |  |  |
| 11 | Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Закрепление темы | 14.09 |  |  |
| 12 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 15.09 |  |  |
| 13 | Правописание букв и, у, а после шипящих. | 16.09 |  |  |
| 14 | Разделительный Ъ и Ь. | 17.09 |  |  |
| 15 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 19.09 |  |  |
| 16 | **Развитие речи.** Что мы знаем о тексте? | 20.09 |  |  |
| 17 | **Развитие речи.** Обучающее изложение (на основе упражнения 66). | 21.09 |  |  |
| 18 | **Развитие речи.** Обучающее изложение (на основе упражнения 66). | 22.09 |  |  |
| 19 | Части речи. | 23.09 |  |  |
| 20 | Глагол. | 24.09 |  |  |
| 21 | Написание -тся и -ться в глаголах. | 26.09 |  |  |
| 22 | **Развитие речи.** Тема текста. | 27.09 |  |  |
| 23 | Личные окончания глаголов. | 28.09 |  |  |
| 24 | Имя существительное | 29.09 |  |  |
| 25 | Имя прилагательное | 30.09 |  |  |
| 26 | **Развитие речи.** Сочинение по картине А. Пластова «Летом» | 1.10 |  |  |
| 27 | **Развитие речи.** Сочинение по картине А. Пластова «Летом» | 3.10 |  |  |
| 28 | Местоимение | 4.10 |  |  |
| 29 | **Развитие речи.** Основная мысль текста | 5.10 |  |  |
| 30 | **Контрольный диктант** **№1**по теме «Повторение изученного в 1-4 классах». | 6.10 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. Повторение темы «Местоимение» | 7.10 |  |  |
| ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(30+6)*** | | | | |
| 32 | Синтаксис и пунктуация. | 8.10 |  |  |
| 33 | Словосочетание | 10.10 |  |  |
| 34 | Виды словосочетаний. Разбор словосочетания | 11.10 |  |  |
| 35 | Предложение | 12.10 |  |  |
| 36 | **Развитие речи.** Сжатое изложение  «Старый пень» (упр 144) | 13.10 |  |  |
| 37 | **Развитие речи.** Сжатое изложение  «Старый пень» (упр 144) | 14.10. |  |  |
| 38 | Виды предложений по цели высказывания. | 15.10 |  |  |
| 39 | Восклицательные предложения | 17.10 |  |  |
| 40 | **Развитие речи.** Сочинение на тему «Памятный день в школе». | 18.10 |  |  |
| 41 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 19.10 |  |  |
| 42 | Сказуемое. | 20.10 |  |  |
| 43 | Тире между подлежащим и сказуемым | 21.10 |  |  |
| 44 | Нераспространённые и распространённые предложения | 22.10 |  |  |
| 45 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 24.10 |  |  |
| 46 | Определение. | 25.10 |  |  |
| 47 | Обстоятельство | 26.10 |  |  |
| 48 | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения» | 27.10 |  |  |
| 49 | **Контрольный диктант №2** за I четверть по теме «Синтаксис и пунктуация» | 28.10 |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Повторение темы «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» | 29.10 |  |  |
| 51 | Предложения с однородными членами | 31.10 |  |  |
| 52 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1.11 |  |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах | 7.11 |  |  |
| 54 | Предложения с обращениями | 8.11 |  |  |
| 55 | **Развитие речи.** Письмо | 9.11 |  |  |
| 56 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 10.11 |  |  |
| 57 | Простые и сложные предложения | 11.11 |  |  |
| 58 | Простые и сложные предложения. Закрепление темы. | 12.11 |  |  |
| 59 | Синтаксический разбор сложного предложения | 14.11 |  |  |
|  | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 15.11 |  |  |
| 61 | Диалог | 16.11 |  |  |
| 62 | **Развитие речи.** Выборочное изложение.  Упр 261 | 17.11 |  |  |
| 63 | **Развитие речи.** Выборочное изложение.  Упр 261 | 18.11 |  |  |
| 64 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация. Культура речи» | 19.11 |  |  |
| 65 | **Контрольный диктант** **№3** по теме «Синтаксис и пунктуация» | 21.11 |  |  |
| 66 | Работа на д ошибками. Повторение темы «Синтаксический разбор предложения» | 22.11 |  |  |
| ***Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (13+5)*** | | | | |
| 67 | Фонетика. Гласные звуки. | 23.11 |  |  |
| 68 | Согласные звуки. | 24.11 |  |  |
| 69 | Изменение звуков в потоке речи. | 25.11 |  |  |
| 70 | Согласные твёрдые и мягкие | 26.11 |  |  |
| 71 | **Развитие речи.** Повествование. Изложение по тексту К.Г. Паустовского. | 28.11 |  |  |
| 72 | **Развитие речи.** Повествование. Изложение по тексту К.Г. Паустовского. | 29.11 |  |  |
| 73 | Звонкие и глухие согласные | 30.11 |  |  |
| 74 | Графика. Алфавит | 1.12 |  |  |
| 75 | **Развитие речи.** Сочинение-описание предмета | 2.12 |  |  |
| 76 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | 3.12 |  |  |
| 77 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 5.12 |  |  |
| 78 | Орфоэпия | 6.12 |  |  |
| 79 | Фонетический разбор слова | 7.12 |  |  |
| 80 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 8.12 |  |  |
| 81 | **Контрольный диктант №4** по теме «Фонетика» | 9.12 |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. Повторение темы «Фонетический разбор слова». | 10.12 |  |  |
| 83 | **Развитие речи.** Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица» | 12.12 |  |  |
| 84 | **Развитие речи.** Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица» | 13.12 |  |  |
| ***Лексика. Культура речи (11+4)*** | | | | |
| 85 | Слово и его лексическое значение. | 14.12 |  |  |
| 86 | Способы выражения лексических значений слов. | 15.12 |  |  |
| 87 | Однозначные и многозначные слова | 16.12 |  |  |
| 88 | Прямое и переносное значения слов. | 17.12 |  |  |
| 89 | Омонимы | 19.12 |  |  |
| 90 | Синонимы | 20.12 |  |  |
| 91 | Синонимы. Закрепление темы. | 21.12 |  |  |
| 92 | **Контрольный диктант №5** по теме «Лексика» | 22.12 |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. Повторение темы «Омонимы» | 23.12 |  |  |
| 94 | **Развитие речи.** Подготовка к сочинению по картине И.Э, Грабаря «Февральская лазурь». | 24.12 |  |  |
| 95 | **Развитие речи.** Написание сочинения по картине И.Э, Грабаря «Февральская лазурь» | 26.12 |  |  |
| 96 | Антонимы | 27.12 |  |  |
| 97 | Повторение темы «Лексика» | 28.12 |  |  |
| 98 | **Развитие речи.** Подготовка к изложению по тексту «Первый снег» | 29.12 |  |  |
| 99 | **Развитие речи.** Написание изложения по тексту «Первый снег» | 30.12 |  |  |
| ***Морфемика. Орфография. Культура речи (21+5)*** | | | | |
| 100 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова. |  |  |  |
| 101 | Окончание. | 16.01 |  |  |
| 102 | Основа слова | 17.01 |  |  |
| 103 | **Развитие речи.** Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма. | 18.01 |  |  |
| 104 | Корень слова | 19.01 |  |  |
| 105 | **Развитие речи.** Рассуждение | 20.01 |  |  |
| 106 | Суффикс. | 21.01 |  |  |
| 107 | Суффикс. Закрепление темы | 23.01 |  |  |
| 108 | Приставка. | 24.01 |  |  |
| 109 | **Развитие речи.** Выборочное изложение по тексту В. Пескова (упр.406) | 25.01 |  |  |
| 110 | Чередование звуков | 26.01 |  |  |
| 111 | Беглые гласные | 27.01 |  |  |
| 112 | Варианты морфем | 28.01 |  |  |
| 113 | Морфемный разбор слова | 30.01 |  |  |
| 114 | Правописание гласных и согласных в приставках | 31.01 |  |  |
| 115 | Буквы з и с на конце приставок. | 1.02 |  |  |
| 116 | Буквы з и с на конце приставок. | 2.02 |  |  |
| 117 | Буквы а и о в корне –лаг и –лож | 3.02 |  |  |
| 118 | Буквы а и о в корне –раст и –рос | 4.02 |  |  |
| 119 | Буквы о-е после шипящих в корне | 6.02 |  |  |
| 120 | Буквы и-ы после ц | 7.02 |  |  |
| 121 | **Развитие речи.** Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | 8.02 |  |  |
| 122 | **Развитие речи.** Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | 9.02 |  |  |
| 123 | Повторение изученного по теме «Правописание приставок и корней» | 10.02 |  |  |
| 124 | **Контрольный диктант** **№6** по теме «Орфография. Лексика». «Зима» | 11.02 |  |  |
| 125 | Работа над ошибками. Повторение «Правописание корней с чередованием» | 13.02 |  |  |
| ***Морфология. Орфография. Культура речи.*** | | | | |
| ***Имя существительное(18+6)*** | | | | |
| 126 | Имя существительное | 14.02 |  |  |
| 127 | Имя существительное со значением действия | 15.02 |  |  |
| 128 | **Развитие речи.** Доказательства в рассуждении | 16.02 |  |  |
| 129 | Имя существительные одушевленные и неодушевленные | 17.02 |  |  |
| 130 | Имя существительные собственные и нарицательные | 18.02 |  |  |
| 131 | Род имен существительных | 20.02 |  |  |
| 132 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 21.02 |  |  |
| 133 | **Развитие речи.** Сжатое изложение по упр.513 | 22.02 |  |  |
| 134 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 23.02 |  |  |
| 135 | Три склонения имен существительных | 24.02 |  |  |
| 136 | Падеж имен существительных | 25.02 |  |  |
| 137 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе | 27.02 |  |  |
| 138 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Закрепление темы | 28.02 |  |  |
| 139 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе на -ия, -ий, -ие | 1.03 |  |  |
| 140 | **Развитие речи.** Изложение с изменением лица. | 2.03 |  |  |
| 141 | **Развитие речи.** Изложение с изменением лица. | 3.03 |  |  |
| 142 | Множественное число имен существительных | 4.03 |  |  |
| 143 | Правописание о-е после шипящих и ц | 6.03 |  |  |
| 144 | Морфологический разбор имени существительного | 7.03 |  |  |
| 145 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 8.03 |  |  |
| 146 | **Контрольный диктант** **№7** по теме «Имя существительное». | 9.03 |  |  |
| 147 | Работа над ошибками. Повторение темы «Имя существительное» | 10.03 |  |  |
| 148 | **Развитие речи.** Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | 11.03 |  |  |
| 149 | **Развитие речи.** Написание сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | 13.03 |  |  |
| ***Имя прилагательное (12+4)*** | | | | |
| 150 | Имя прилагательное как часть речи | 14.03 |  |  |
| 151 | Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного | 15.03 |  |  |
| 152 | Имя прилагательное. Употребление прилагательных в тексте | 16.03 |  |  |
| 153 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 17.03 |  |  |
| 154 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Закрепление темы. | 18.03 |  |  |
| 155 | **Развитие речи.** Описание животного | 20.03 |  |  |
| 156 | **Развитие речи.** Описание животного. Изложение. | 21.03 |  |  |
| 157 | Буквы о-ё в окончаниях прилагательных после шипящих и Ц | 22.03 |  |  |
| 158 | Прилагательные полные и краткие | 23.03 |  |  |
| 159 | Краткие прилагательные в речи | 24.03 |  |  |
| 160 | **Развитие речи.** Подготовка к сочинению-описанию по картине А. Комарова «Заяц на дереве» | 3.04 |  |  |
| 161 | **Развитие речи.** Написание  сочинения-описания по картине А. Комарова «Заяц на дереве» | 4.04 |  |  |
| 162 | Морфологический разбор имени прилагательного | 5.04 |  |  |
| 163 | Повторение темы «Прилагательное» | 6.04 |  |  |
| 164 | **Контрольный диктант** **№8** по теме «Имя прилагательное». | 7.04 |  |  |
| 165 | Работа над ошибками. Повторение правописания гласных в падежных окончаниях. | 8.04 |  |  |
| ***Глагол (27+9)*** | | | | |
| 166 | Глагол как часть речи | 10.04 |  |  |
| 167 | Глагол как часть речи. Морфологические признаки | 11.04 |  |  |
| 168 | Не с глаголами | 12.04 |  |  |
| 169 | Не с глаголами. Слитное написание | 13.04 |  |  |
| 170 | **Развитие речи**. Рассказ. | 14.04 |  |  |
| 171 | Неопределенная форма глагола | 15.04 |  |  |
| 172 | Неопределенная фора глагола. Закрепление темы. | 17.04 |  |  |
| 173 | **Развитие речи**. Устное изложение. | 18.04 |  |  |
| 174 | Правописание –ться и –тся в глаголах. | 19.04 |  |  |
| 175 | Правописание –ться и –тся в глаголах. Закрепление | 20.04 |  |  |
| 176 | Виды глагола | 21.04 |  |  |
| 177 | Виды глагола. Закрепление | 22.04 |  |  |
| 178 | Буквы е и и в корнях с чередованием | 24.04 |  |  |
| 179 | Буквы е и и в корнях с чередованием. Закрепление. | 25.04 |  |  |
| 180 | **Развитие речи.** Редактирование текста. | 26.04 |  |  |
| 181 | Время глаголов | 27.04 |  |  |
| 182 | Прошедшее время | 28.04 |  |  |
| 183 | Настоящее время | 29.04 |  |  |
| 184 | Будущее время | 1.05 |  |  |
| 185 | Спряжение глаголов. | 2.05 |  |  |
| 186 | Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. | 3.05 |  |  |
| 187 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 4.05 |  |  |
| 188 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Продолжение темы. | 5.05 |  |  |
| 189 | **Развитие речи.** Сочинение-рассказ по рисунку. | 6.05 |  |  |
| 190 | Морфологический разбор глагола | 8.05 |  |  |
| 191 | **Развитие речи.** Подготовка к сжатому изложению по тексту «Шоколадный торт» | 9.05 |  |  |
| 192 | **Развитие речи.** Написание изложения по тексту «Шоколадный торт». | 10.05 |  |  |
| 193 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. | 11.05 |  |  |
| 194 | Употребление времен | 12.05 |  |  |
| 195 | **Развитие речи.** Употребление времен в устных и письменных рассказах. | 13.05 |  |  |
| 196 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 15.05 |  |  |
| 197 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Глагол». | 16.05 |  |  |
| 198 | **Контрольный диктант** **№9** по теме «Глагол». | 17.05 |  |  |
| 199 | Работа над ошибками. Повторение темы «Личные окончания глаголов» | 18.05 |  |  |
| 200 | **Развитие речи.** Подготовка к сочинению по картине О.В. Поповича «Не взяли на рыбалку» | 19.05 |  |  |
| 201 | **Развитие речи.** Написание сочинения по картине О.В Поповича « Не взяли на рыбалку» | 20.05 |  |  |
| ***Повторение и систематизация изученного***  ***в 5 классе (9ч)*** | | | | |
| 202 | Разделы науки о языке | 22.05 |  |  |
| 203 | Части речи | 23.05 |  |  |
| 204 | Орфограммы в приставках | 24.05 |  |  |
| 205 | Орфограммы в корнях | 25.05 |  |  |
| 206 | Орфограммы в окончаниях | 26.05 |  |  |
| 207 | Употребление Ъ | 27.05 |  |  |
| 208 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 29.05 |  |  |
| 209 | **Итоговый контрольный диктант №10** | 30.05 |  |  |
| 210 | Анализ ошибок в контрольном диктанте. Подведение итогов года | 31.05 |  |  |