Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Ивано-Кувалат» муниципального района

Зилаирский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО Утверждаю:

протокол №\_\_\_\_ Директор школы

«\_\_\_» \_\_\_2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баталова Л.В.

Руководитель МО приказ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хачина Т.А. «\_\_\_» \_\_\_\_ 2017г

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

***для 10 класса на 2017-2018 учебный год***

Рабочая программа учебного курса «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной  государственной программы среднего полного общего образования, а также на основе   Программы  курса по русскому языку  для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений  (базовый и профильный уровень) (Автор: Гольцова Н.Г.) , Москва «Русское слово»2010 г.

Разработал учитель

русского языка и литературы

МОБУ «СОШ с. Ивано-Кувалат»

Абубакирова С.У.

с. Ивано-Кувалат-2017

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой. Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Преподавание ведется по учебнику: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2010 г.

Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.
 Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценно­стных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на фор­мирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информа­ционном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реа­лизации выбранного жизненного пути.

 Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функцио­нально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто­рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре­ния нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесооб­разного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей­ся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

**Учащиеся 10 класса должны знать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма,** культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должны уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновид­ностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного
текста;

**должны владеть:**

* коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **Введение**

Слово о русском языке.

**Лексика. Фразеология.**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

**Фонетика. Графика.**

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

**Морфемика и словообразование.**

**Состав слова**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

**Орфография**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-.*

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

**Морфология**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение***

Местоимение как часть речи..

Правописание местоимений.

***Глагол и его формы***

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

***Наречие***

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

***Служебные части речи***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕс разными частями речи.

**Развитие речи**

Лингвистический анализ текста.

 Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста.Текстоведческий анализ

*А*нализ синтаксических структур художественного текста

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Сочинение – рассуждение о книге.

Культура речи.

***Количество учебных недель – 35***

***Количество часов в неделю – 2***

***Общее количество часов 70***

***Количество часов развития речи - 13***

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Перечень разделов и тем** | **Количество часов по программе** | **Контрольные работы** | **Уроки развития речи** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 9 | 1 | 1 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 5 | 0 | 1 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 6 | 0 | 3 |
| 5 | Морфология и орфография | 11 | 1 | 0 |
| 6 | Самостоятельные части речи | 38 | 2 | 8 |
| 7 | **ИТОГО** | 70 | 4 | **13** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2016/2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** |

|  |
| --- |
|  |

***Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан*** | ***Планируемая дата проведения*** | ***Фактическая дата проведения*** | ***Примечание*** |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография** |
| 1 | Введение. Слово о русском языке. | 5.09 |  |  |
| 2 | Лексика. Слово и его значение | 6.09 |  |  |
| 3 | Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. | 12.09 |  |  |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 13.09 |  |  |
| 5 | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. | 19.09 |  |  |
| 6 | **Развитие речи.** Лингвистический анализ поэтического текста. | 20.09 |  |  |
| 7 | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. | 26.09 |  |  |
| 8 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 27.09 |  |  |
| 9 | Контрольный диктант | 3.10 |  |  |
| 10 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение темы «Лексика» | 4.10 |  |  |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия** |
| 11 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. | 10.10 |  |  |
| 12 | Фонетический разбор слов. Из истории славянской письменности и русского алфавита.  | 11.10 |  |  |
| 13 | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. | 17.10 |  |  |
| 14 | Ударение. Типы ударения. | 18.10 |  |  |
| 15 | **Развитие речи.**Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения рассуждения. | 24.10 |  |  |
| **Морфемика и словообразование** |
| 16 | **Развитие речи.** Научный стиль. Способы переработки текста: план, тезисы, выписки. | 25.10 |  |  |
| 17 | Состав слова. Морфемный разбор слова. | 7.11 |  |  |
| 18 | Словообразование. Словообразовательный разбор слов. | 8.11 |  |  |
| 19 | Основные способы формообразования в современном русском языке. | 14.11 |  |  |
| 20 | **Развитие речи**. Изложение с творческим заданием. | 15.11 |  |  |
| 21 | **Развитие речи**. Изложение с творческим заданием. | 21.11 |  |  |
| **Морфология и орфография** |
| 22 | Принципы русской орфографии. | 22.11 |  |  |
| 23 | Чередующиеся гласные в корне слова. | 28.11 |  |  |
| 24 | Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании. | 29.11 |  |  |
| 25 | Употребление гласных после Ц | 5.12 |  |  |
| 26 | **Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ** | 6.12 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 12.12 |  |  |
| 28 | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. | 13.12 |  |  |
| 29 | Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных. | 19.12 |  |  |
| 30 | Правописание гласных и согласных в приставках.Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 20.12 |  |  |
| 31 | Гласные И и Ы после приставок | 26.12 |  |  |
| 32 | Употребление *ъ* и *ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса. | 27.12 |  |  |
| **Самостоятельные части речи** |
| 33 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. | 16.01 |  |  |
| 34 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных | 17.01 |  |  |
| 35 |  Правописание сложных имён существительных. | 23.01 |  |  |
| 36 | **Контрольный диктант.**  | 24.01 |  |  |
| 37 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение темы «Правописание имен существительных» | 30.01 |  |  |
| 38 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. | 31.01 |  |  |
| 39 | Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных | 6.02 |  |  |
| 40 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. | 7.02 |  |  |
| 41 | Правописание сложных имён прилагательных. | 13.02 |  |  |
| 42 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. | 14.02 |  |  |
| 43 | Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных. | 20.02 |  |  |
| 44 | **Развитие речи.** Обучение конспектированию текста научного стиля. Употребление имён числительных в речи | 21.02 |  |  |
| 45 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. | 27.02 |  |  |
| 46 | Правописание местоимений | 28.02 |  |  |
| 47 | **Развитие речи.** Сочинение - миниатюра | 6.03 |  |  |
| 48 | **Развитие речи.** Анализ сочинения. | 7.03 |  |  |
| 49 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. | 13.03 |  |  |
| 50 | Правописание глаголов. | 14.03 |  |  |
| 51 | **Развитие речи**. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля | 20.03 |  |  |
| 52 | Причастие как глагольная форма. Образование причастия. | 21.03 |  |  |
| 53 | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 3.04 |  |  |
| 54 | **Развитие речи**. Особенности речи художественной литературы | 4.04 |  |  |
| 55 | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. | 10.04 |  |  |
| 56 | **Развитие речи**. Подготовка к сочинению-рассуждению. | 11.04 |  |  |
| 57 | **Развитие речи.** Написание сочинения-рассуждения | 17.04 |  |  |
| 58 | Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. | 18.04 |  |  |
| 59 | Правописание наречий. | 24.04 |  |  |
| 60 | Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. | 25.04 |  |  |
| 61 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | 1.05 |  |  |
| 62 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. | 2.05 |  |  |
| 63 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | 8.05 |  |  |
| 64 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 9.05 |  |  |
| 65 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | 15.05 |  |  |
| 66 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 16.05 |  |  |
| 67 | **Развитие речи.** Разговорный стиль и его особенности | 22.05 |  |  |
| 68 | **Итоговый контрольный диктант** | 23.05 |  |  |
| 69 | Анализ диктанта. | 29.05 |  |  |
| 70 | Повторение и обобщение пройденного | 30.05 |  |  |