Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Ивано-Кувалат» муниципального района

Зилаирский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО Утверждаю:

протокол №\_\_\_\_ Директор школы

«\_\_\_» \_\_\_2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баталова Л.В.

Руководитель МО приказ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хачина Т.А. «\_\_\_» \_\_\_\_ 2017г

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

***для 6 класса на 2017-2018 учебный год***

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2016), учебника: «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2014)

Разработал учитель

русского языка и литературы

МОБУ «СОШ с. Ивано-Кувалат»

Абубакирова С.У.

с. Ивано-Кувалат-2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные **цели и задачи** изучения русского языка в основной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  • владение разными видами монолога (и диалога;  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  •  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

**Количество учебных недель – 35 недель**

**Количество часов в неделю – 6 часов**

**Колиество часов всего – 210 часов**

**Уроков развития речи – 37 часов**

**Контрольных работ – 10 часов**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название раздела* | *Общее количество часов* | *Уроки развития речи* | *Контрольные диктанты* |
| 1 | Язык. Речь. Общение. | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 13 | 0 | 1 |
| 3 | Текст | 7 | 3 | 0 |
| 4 | Лексика. Культура речи. | 20 | 7 | 1 |
| 5 | Фразеология. Культура речи. | 5 | 0 | 1 |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 28 | 5 | 1 |
| 7 | Имя существительное | 26 | 2 | 1 |
| 8 | Имя прилагательное | 30 | 6 | 1 |
| 9 | Имя числительное | 20 | 2 | 1 |
| 10 | Местоимение | 23 | 6 | 1 |
| 11 | Глагол | 32 | 5 | 1 |
| 12 | Повторение и систематизация изученногов 5-6 классах | 7 | 0 | 1 |
| 13 | Итого: | 210 | 37 | 10 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2016/2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | |  | | --- | |  |   ***Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан*** | ***Планируемая дата проведения*** | ***Фактическая дата проведения*** | ***Примечание*** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (1+1 ч.)** | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 2.09 |  |  |
| 2 | **Развитие речи.** Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 4.09 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)** | | | | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова | 5.09 |  |  |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов | 6.09 |  |  |
| 5 | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» | 7.09 |  |  |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 8.09 |  |  |
| 7 | Орфограмммы в окончаниях слов | 9.09 |  |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 11.09 |  |  |
| 9 | Словосочетание. | 12.09 |  |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | 13.09 |  |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 14.09 |  |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 15.09 |  |  |
| 13 | Подготовка к контрольному диктанту. | 16.09 |  |  |
| 14 | **Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 18.09 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение темы «Сложное предложение». | 19.09 |  |  |
| **ТЕКСТ (4+3ч.)** | | | | |
| 16 | **Развитие речи.**  Текст, его особенности. | 20.09 |  |  |
| 17 | **Развитие речи.** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 21.09 |  |  |
| 18 | Начальные и конечные предложения текста. | 22.09 |  |  |
| 19 | Ключевые слова. | 23.09 |  |  |
| 20 | Основные признаки текста. | 25.09 |  |  |
| 21 | Текст и стили речи. | 26.09 |  |  |
| 22 | **Развитие речи.** Официально-деловой стиль речи. | 27.09 |  |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13+7 ч.)** | | | | |
| 23 | Слово и его лексическое значение. | 28.09 |  |  |
| 24 | Слово и его лексическое значение. Закрепление темы. | 29.09 |  |  |
| 25 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | 30.09 |  |  |
| 26 | **Развитие речи.** Собирание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя» | 2.10 |  |  |
| 27 | **Развитие речи.** Написание сочинения по картине А.М. Герасимова «После дождя» | 3.10 |  |  |
| 28 | Общеупотребительные слова. | 4.10 |  |  |
| 29 | Профессионализмы. | 5.10 |  |  |
| 30 | Диалектизмы. | 6.10 |  |  |
| 31 | **Развитие речи**. Сжатое изложение | 7.10 |  |  |
| 32 | **Развитие речи**. Сжатое изложение | 9.10 |  |  |
| 33 | Исконно русские и заимствованные слова. | 10.10 |  |  |
| 34 | Исконно русские и заимствованные слова. Закрепление темы. | 11.10 |  |  |
| 35 | Новые слова (неологизмы) | 12.10 |  |  |
| 36 | Устаревшие слова. | 13.10 |  |  |
| 37 | **Развитие речи.** Словари. | 14.10 |  |  |
| 38 | **Развитие речи. Семинар** «Как это по-русски?» | 16.10 |  |  |
| 39 | **Развитие речи. Семинар** «Как это по-русски?» | 17.10 |  |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Лексика» | 18.10 |  |  |
| 41 | **Контрольная работа** по теме «Лексика» | 19.10 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками и повторение темы «Лексика» |  |  |  |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)** | | | | |
| 43 | Фразеологизмы. | 20.10 |  |  |
| 44 | Фразеологизмы. Закрепление темы. | 21.10 |  |  |
| 45 | Источники фразеологизмов. | 23.10 |  |  |
| 46 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | 24.10 |  |  |
| 47 | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»** | 25.10 |  |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 +5ч .)** | | | | |
| 48 | Морфемика и словообразование. | 26.10 |  |  |
| 49 | Морфемика и словообразование. Закрепление темы. | 27.10 |  |  |
| 50 | **Развитие речи.** Описание помещения. | 28.10 |  |  |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке. | 6.11 |  |  |
| 52 | Основные способы образования слов в русском языке. Закрепление темы. | 7.11 |  |  |
| 53 | Практикум по словообразованию | 8.11 |  |  |
| 54 | Этимология слов. | 9.11 |  |  |
| 55 | Этимология слов. Закрепление темы | 10.11 |  |  |
| 56 | **Контрольный тест** по теме «Морфемика и словообразование» | 11.11 |  |  |
| 57 | Работа над ошибками, анализ теста. Повторение темы «Способы словообразования» | 13.11 |  |  |
| 58 | **Развитие речи.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 14.11 |  |  |
| 59 | **Развитие речи.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 15.11 |  |  |
| 60 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** - ***- кас-.*** | 16.11 |  |  |
| 61 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** - ***- гар-.*** | 17.11 |  |  |
| 62 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** - ***- зар-.*** | 18.11 |  |  |
| 63 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок | 20.11 |  |  |
| 64 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 21.11 |  |  |
| 65 | Гласные в приставках **пре-** и **при-.** Продолжение темы. | 22.11 |  |  |
| 66 | Гласные в приставках **пре-** и **при-**. Трудные случаи. | 23.11 |  |  |
| 67 | Гласные в приставках **пре- и при-.** Закрепление темы**.** | 24.11 |  |  |
| 68 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 25.11 |  |  |
| 69 | Сложносокращённые слова. | 27.11 |  |  |
| 70 | **Развитие речи**. Сочинениепо картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 28.11 |  |  |
| 71 | **Развитие речи.** Сочинениепо картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 29.11 |  |  |
| 72 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | 30.11 |  |  |
| 73 | Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1.12 |  |  |
| 74 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 2.12 |  |  |
| 75 | **Контрольный диктант** по теме «Словообразование» | 4.12 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 5.12 |  |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (24+2ч.)** | | | | |
| 77 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи | 6.12 |  |  |
| 78 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи | 7.12 |  |  |
| 79 | Разносклоняемые имена существительные. | 8.12 |  |  |
| 80 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | 9.12 |  |  |
| 81 | **Развитие речи.** Русские имена | 11.12 |  |  |
| 82 | Несклоняемые имена существительные. | 12.12 |  |  |
| 83 | Несклоняемые имена существительные. Закрепление темы. | 13.12 |  |  |
| 84 | Род несклоняемых имён существительных. | 14.12 |  |  |
| 85 | Имена существительные общего рода. | 15.12 |  |  |
| 86 | Морфологический разбор имени существительного. | 16.12 |  |  |
| 87 | **Развитие речи.** Сочинение-описание впечатлений. | 18.12 |  |  |
| 88 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 19.12 |  |  |
| 89 | ***Не*** с именами существительными. | 20.12 |  |  |
| 90 | ***Не*** с именами существительными. Закрепление темы | 21.12 |  |  |
| 91 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 22.12 |  |  |
| 92 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. Закрепление темы | 23.12 |  |  |
| 93 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | 25.12 |  |  |
| 94 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 26.12 |  |  |
| 95 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление темы. | 27.12 |  |  |
| 96 | Проверочная работа по теме «Правописание имен существительных» | 28.12 |  |  |
| 97 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | 29.12 |  |  |
| 98 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя существительное» | 30.12 |  |  |
| 99 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | 15.01 |  |  |
| 100 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение правописания имен существительных. | 16.01 |  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (24 + 6ч.)** | | | | |
| 101 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи | 17.01 |  |  |
| 102 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имен прилагательных. | 18.01 |  |  |
| 103 | **Развитие речи**. Описание природы. | 19.01 |  |  |
| 104 | **Развитие речи.** Описание природы. | 20.01 |  |  |
| 105 | Степени сравнения имён прилагательных. | 22.01 |  |  |
| 106 | Степени сравнения имён прилагательных. Продолжение темы. | 23.01 |  |  |
| 107 | Степени сравнения имён прилагательных. Трудные случаи. | 24.01 |  |  |
| 108 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 25.01 |  |  |
| 109 | **Развитие речи.**  Сочинение-описание местности. | 26.01 |  |  |
| 110 | Относительные прилагательные. | 27.01 |  |  |
| 111 | **Развитие речи.** Выборочное изложение | 29.01 |  |  |
| 112 | Притяжательные прилагательные. | 30.01 |  |  |
| 113 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 31.01 |  |  |
| 114 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1.02 |  |  |
| 115 | Не с прилагательными. | 2.02 |  |  |
| 116 | Не с прилагательными. Закрепление темы. | 3.02 |  |  |
| 117 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 5.02 |  |  |
| 118 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | 6.02 |  |  |
| 119 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 7.02 |  |  |
| 120 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.  *Словарный диктант.* | 8.02 |  |  |
| 121 | **Развитие речи.**  Описание игрушки | 9.02 |  |  |
| 122 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 10.02 |  |  |
| 123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 12.02 |  |  |
| 124 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление темы. | 13.02 |  |  |
| 125 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | 14.02 |  |  |
| 126 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное» | 15.02 |  |  |
| 127 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе. | 16.02 |  |  |
| 128 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» | 17.02 |  |  |
| 129 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение правописания суффиксов имен прилагательных. | 19.02 |  |  |
| 130 | **Развитие речи**. Публичное выступление на тему «Народные промыслы» | 20.02 |  |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 + 2 ч.)** | | | | |
| 131 | Имя числительное как часть речи. | 21.02 |  |  |
| 132 | Простые и составные числительные. | 22.02 |  |  |
| 133 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 23.02 |  |  |
| 134 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. Закрепление темы. | 24.02 |  |  |
| 135 | Порядковые числительные. | 26.02 |  |  |
| 136 | Разряды количественных числительных. | 27.02 |  |  |
| 137 | Числительные, обозначающие целые числа | 28.02 |  |  |
| 138 | Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных. | 1.03 |  |  |
| 139 | Числительные, обозначающие целые числа. Закрепление темы. | 2.03 |  |  |
| 140 | Дробные числительные. | 3.03 |  |  |
| 141 | Склонение дробных числительных. | 5.03 |  |  |
| 142 | Собирательные числительные. | 6.03 |  |  |
| 143 | **Развитие речи.** Употребление числительных в речи | 7.03 |  |  |
| 144 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 8.03 |  |  |
| 145 | Морфологический разбор имени числительного. | 9.03 |  |  |
| 146 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 10.03 |  |  |
| 147 | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное» | 12.03 |  |  |
| 148 | **Развитие речи.** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 13.03 |  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (17 + 6ч.)** | | | | |
| 149 | Местоимение как часть речи. | 14.03 |  |  |
| 150 | Личные местоимения. | 15.03 |  |  |
| 151 | Личные местоимения. Закрепление темы. | 16.03 |  |  |
| 152 | Возвратное местоимение *себя*. | 17.03 |  |  |
| 153 | **Развитие речи.** Рассказ по рисункам | 19.03 |  |  |
| 154 | Вопросительные местоимения. | 20.03 |  |  |
| 155 | Относительные местоимения | 21.03 |  |  |
| 156 | Неопределенные местоимения. | 22.03 |  |  |
| 157 | Отрицательные местоимения. | 23.03 |  |  |
| 158 | Отрицательные местоимения. Закрепление темы. | 24.03 |  |  |
| 159 | Притяжательные местоимения. | 2.04 |  |  |
| 160 | **Развитие речи.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 3.04 |  |  |
| 161 | **Развитие речи**. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 4.04 |  |  |
| 162 | Указательные местоимения. | 5.04 |  |  |
| 163 | **Развитие речи.** Текст и план текста | 6.04 |  |  |
| 164 | Определительные местоимения. | 7.04 |  |  |
| 165 | Местоимения и другие части речи. | 9.04 |  |  |
| 166 | Морфологический разбор местоимения. | 10.04 |  |  |
| 167 | **Развитие речи.** Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» | 11.04 |  |  |
| 168 | **Развитие речи.** Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» | 12.04 |  |  |
| 169 | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | 13.04 |  |  |
| 170 | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение» | 14.04 |  |  |
| 171 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение темы «Определительные местоимения» | 16.04 |  |  |
| **ГЛАГОЛ (27 + 5ч.)** | | | | |  | 13.04 |
| 172 | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | 17.04 |  |  |
| 173 | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | 18.04 |  |  |
| 174 | **Развитие речи.** Сочинение по рисункам и данному началу | 19.04 |  |  |
| 175 | Повторение: способы образования глаголов | 20.04 |  |  |
| 176 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 21.04 |  |  |
| 177 | Разноспрягаемые глаголы. | 23.04 |  |  |
| 178 | Глаголы переходные и непереходные | 24.04 |  |  |
| 179 | Глаголы переходные и непереходные. Продолжение темы. | 25.04 |  |  |
| 180 | Глаголы переходные и непереходные. Закрепление. | 26.04 |  |  |
| 181 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 27.04 |  |  |
| 182 | **Развитие речи.** Изложение | 28.04 |  |  |
| 183 | **Развитие речи.** Изложение | 30.04 |  |  |
| 184 | Условное наклонение глагола | 1.05 |  |  |
| 185 | Условное наклонение глагола. Закрепление темы. | 2.05 |  |  |
| 186 | Повелительное наклонение глагола. | 3.05 |  |  |
| 187 | Повелительное наклонение глагола. Грамматические особенности и способы выражения. | 4.05 |  |  |
| 188 | Повелительное наклонение глагола. Закрепление темы. | 5.05 |  |  |
| 189 | **Развитие речи.** Сочинение по рисункам. | 7.05 |  |  |
| 190 | Употребление наклонений.  *Контрольный словарный диктант.* | 8.05 |  |  |
| 191 | Употребление наклонений. | 9.05 |  |  |
| 192 | Употребление наклонений. | 10.05 |  |  |
| 193 | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | 11.05 |  |  |
| 194 | Безличные глаголы. | 12.05 |  |  |
| 195 | Безличные глаголы. Закрепление темы. | 14.05 |  |  |
| 197 | Морфологический разбор глагола. | 15.05 |  |  |
| 198 | **Развитие речи.** Рассказ на основе услышанного. | 16.05 |  |  |
| 199 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 17.05 |  |  |
| 200 | Обобщающий урок по теме «Глагол» | 18.05 |  |  |
| 201 | Повторение по теме «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту | 19.05 |  |  |
| 202 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол» | 21.05 |  |  |
| 203 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение наклонений в глаголе. | 22.05 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (7 ч.)** | | | | |  | 23.05 |
| 204 | Разделы науки о языке. Орфография. | 23.05 |  |  |
| 205 | Пунктуация. | 24.05 |  |  |
| 206 | Лексика и фразеология. | 26.05 |  |  |
| 207 | Словообразование. | 28.05 |  |  |
| 208 | Морфология. Синтаксис | 29.05 |  |  |
| 209 | Итоговый диктант за курс 6 класса | 30.05 |  |  |
| 210 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 31.05 |  |  |