Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Ивано-Кувалат» муниципального района

Зилаирский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО Утверждаю:

протокол №\_\_\_\_ Директор школы

«\_\_\_» \_\_\_2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баталова Л.В.

Руководитель МО приказ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хачина Т.А. «\_\_\_» \_\_\_\_ 2017г

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

***для 9 класса на 2017-2018 учебный год***

Разработана на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы» Авторы - М.Т. Баранов Т.А., Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2010 г.

Разработал учитель

русского языка и литературы

МОБУ «СОШ с. Ивано-Кувалат»

Абубакирова С.У.

с. Ивано-Кувалат-2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для IX класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта  общего образования и программы «Русский язык 5-9 классы»./ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский  и др.

      Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

1. **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению  языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

 -интеллектуальные  (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

-информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

-организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты обучения***

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и  грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

***Метапредметные результаты обучения***

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

***Сформированные компетентности.***

*Культуроведческая:* Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

*Коммуникативная:* Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

*Языковедческая:* Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

***Личностные результаты обучения***:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1. **Содержание  программы учебного курса**

     Данная программа отражает  обязательное для усвоения в основной школе содержание  обучения русскому языку.

Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое  развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на русском языке. Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке.

В 9 классе завершается систематическое обучение русскому языку. Изучается сложное предложение  со всеми разновидностями. Проводятся систематизация  и обобщение материала по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, завершается определенный этап работ по развитию речи. Особенно важно наглядно раскрыть богатство русской синтаксической синонимики.

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Сложное предложение. Культура речи.

                 Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений.

Строение сложноподчиненного предложения. Отнесенность придаточного ко всему главному предложению или к какому - либо его члену. Место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи простых предложений  в составе сложноподчиненного. Разграничение союзов и союзных слов в СПП. Указательные  местоименные слова в главном предложении и их роль в сложноподчиненном предложении.. Знаки препинания в. в сложноподчиненном предложении.

Умение правильно произносить сложноподчиненное предложение в зависимости от порядка их частей.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (степени и образа действия, времени, места, причины, цели, условные, уступительные и сравнительные).

Умение составлять  сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов.

Умение заменять сложноподчиненное предложение синонимическими конструкциями – простыми  предложениями., которые осложнены обособленными второстепенными членами (определениями, обстоятельствами ). Умение  строит сложноподчиненное предложение ь по заданным схемам.

Бессоюзные сложные предложения.

Связь частей бессоюзного сложного предложения  посредством интонации (перечисления, противопоставления, пояснения). Знаки препинания в бессоюзном сложном  предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Синонимия бессоюзного сложного предложения  с союзными конструкциями.

Умение произносить с правильной интонацией, части которых выражают различные смысловые отношения.

Сложные предложения с различными видами связи.

1. Разновидности сложных предложений с несколькими видами связи (бессоюзие, сочинение, подчинение). Знаки препинания в них.

2. Умение разбирать сложные предложения  с указанием их частей и видов связи между ними.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию.

Развитие связной речи.

Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста, о повествовании,  описании, рассуждении, о стилях речи.

Творческий рассказ на заданную тему с использованием разнотипных простых  предложений и сложных предложений. Сочинение - рассуждение на общественные, морально – этические, литературно-исторические темы. Выступление с докладом на лингвистические и литературоведческие темы. Совершенствование навыков грамотного письма, умение строить разного типа  сложного синтаксического целого.

Обучающие и проверочные диктанты.

Подробное, сжатое, выборочное изложение.

Сочинение - рассуждение о профессиях и выборе будущей своей специальности.

Доклад или реферат.

Рецензирование ученических сочинений.

Сочинение в жанре письма.

Конспект и тезисный план фрагмента.

Литературно - критические статьи.

Оформление деловых бумаг (автобиография, заявление).

Основные умения и навыки.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Производить все виды разборов:  фонетический, по составу, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи. Определять стиль и тип текста (речи).

Соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор, исправлять пунктуационные ошибки.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, исправлять орфографические ошибки.

По связной  речи. Определять тип и стиль речи; создавать тексты разных стилей и типов речи. Составлять тезисы или конспекты небольшой литературно - критической  статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать автобиографию, заявление. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела*** | ***Общее количество часов*** | ***Уроки развития речи*** | ***Контрольные диктанты*** |
| **1** | ***Международное значение русского языка*** | **1** | **0** | **0** |
| **2** | ***Повторение изученного в V-VIII классах (8+5)*** | **12** | **5** | **1** |
| **3** | ***Сложное предложение. Культура речи(4+4)*** | **5** | **2** | **0** |
| **4** | ***Сложносочиненные предложения(8+4)*** | **10** | **2** | **1** |
| **5** | ***Сложноподчиненные предложения(5+4)*** | **9** | **4** | **0** |
| **6** | ***Основные группы сложноподчиненных предложений (18+9)*** | **24** | **8** | **1** |
| **7** | ***Бессоюзные сложные предложения(6+4)*** | **11** | **4** | **1** |
| **8** | ***Сложные предложения с различными видами связи(6+6)*** | **11** | **5** | **1** |
| **9** | ***Повторение изученного в 5-9 классах(27+17)*** | **19** | **5** | **0** |
| **10** | ***Итого:*** | **102** | **35** | **5** |

Количество учебных недель – 34 недели

Количество часов в неделю – 3 часа

Количество часов всего – 102 часа

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2016/2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** |

|  |
| --- |
|  |

***Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан*** | ***Планируемая дата проведения*** | ***Фактическая дата проведения*** | ***Примечание*** |
| 1 | Международное значение русского языка | 4.09 |  |  |
| ***Повторение изученного в V-VIII классах***  |
| 2 | ***Развитие речи***. Устная и письменная речь.  | 5.09 |  |  |
| 3 | ***Развитие речи.*** Монолог, диалог. | 7.09 |  |  |
| 4 | ***Развитие речи.*** Стили языка.  | 11.09 |  |  |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа. Виды односоставных предложений. | 12.09 |  |  |
| 6 | Предложения с обособленными членами. | 14.09 |  |  |
| 7 | Обособление обстоятельств. | 18.09 |  |  |
| 8 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции.  | 19.09 |  |  |
| 9 | Комплексное повторение подготовка к диктанту | 21.09 |  |  |
| 10 | **Контрольный диктант №1.** Повторение изученного в V-VIII классах | 25.09 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. .Повторение темы «Обособление» | 26.09 |  |  |
| 12 | ***Развитие речи.*** Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста. Написание сжатого изложения | 28.09 |  |  |
| 13 | ***Развитие речи.*** Сжатое изложение. Написание сжатого изложения | 2.10 |  |  |
| ***Сложное предложение. Культура речи*** |
| 14 | Понятие о сложном предложении.  | 3.10 |  |  |
| 15 | Союзные и бессоюзные сложные предложения.  | 5.10 |  |  |
| 16 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.  | 9.10 |  |  |
| 17 | ***Развитие речи.*** Подготовка к написанию сочинения в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» | 10.10 |  |  |
| 18 | ***Развитие речи.*** Написание сочинения. Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» | 12.10 |  |  |
| ***Сложносочиненные предложения*** |
| 19 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.  | 16.10 |  |  |
| 20 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.  | 17.10 |  |  |
| 21 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 19.10 |  |  |
| 22 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами.  | 23.10 |  |  |
| 23 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. | 24.10 |  |  |
| 24 | ***Развитие речи.*** Подготовка к написанию сочинения по картине В.Г. Цыплакова *«Мороз и солнце»* | 26.10 |  |  |
| 25 | ***Развитие речи.*** Написание сочинения по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце» | 6.11 |  |  |
| 26 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту | 7.11 |  |  |
| 27 | **Контрольный диктант №2** по теме «Сложносочиненное предложение» | 9.11 |  |  |
| 28 | Повторение и обобщение изученного . Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 13.11 |  |  |
| ***Сложноподчиненные предложения*** |
| 29 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 14.11 |  |  |
| 30 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.  | 16.11 |  |  |
| 31 | ***Развитие речи.*** Сочинение по картине И. Тихого «Аисты». Подготовка к написанию | 20.11 |  |  |
| 32 | ***Развитие речи.*** Сочинение по картине И. Тихого «Аисты». Написание сочинения | 21.11 |  |  |
| 33 | Союзы и союзные слова в СПП.  | 23.11 |  |  |
| 34 | Союзы и союзные слова в СПП.  | 27.11 |  |  |
| 35 |  Роль указательных слов в СПП. | 28.11 |  |  |
| 36 | ***Развитие речи.*** Изложение по тексту упр.106. Подготовка к написанию  | 30.11 |  |  |
| 37 | ***Развитие речи.*** Изложение по тексту упр.106 | 4.12 |  |  |
| ***Основные группы сложноподчиненных предложений***  |
| 38 | СПП с придаточными определительными | 5.12 |  |  |
| 39 | СПП с придаточными определительными. Значение местоимения в главном предложении | 7.12 |  |  |
| 40 | СПП с придаточными изъяснительными | 11.12 |  |  |
| 41 | СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление темы | 12.12 |  |  |
| 42 |  ***Развитие речи.*** Подготовка к написанию | 14.12 |  |  |
| 43 |  ***Развитие речи.*** Написание изложения по упр.123  | 18.12 |  |  |
| 44 | СПП с придаточными времени и места СПП с придаточными обстоятельственными.  | 19.12 |  |  |
| 45 | СПП с придаточными времени и места СПП с придаточными обстоятельственными | 21.12 |  |  |
| 46 | ***Развитие речи.*** Сочинение-рассуждение по тексту | 25.12 |  |  |
| 47 | ***Развитие речи.*** Сочинение-рассуждение по тексту | 26.12 |  |  |
| 48 | СПП с придаточными причины, условия.  | 28.12 |  |  |
| 49 | СПП с придаточными уступки, цели и следствия.  | 15.01 |  |  |
| 50 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.  | 16.01 |  |  |
| 51 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.  | 18.01 |  |  |
| 52 | ***Развитие речи***. Сочинение по картине В.П. Фельдмана «Родина» Написание сочинения | 22.01 |  |  |
| 53 | ***Развитие речи***. Сочинение по картине В.П. Фельдмана «Родина» Написание сочинения  | 23.01 |  |  |
| 54 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.  | 25.01 |  |  |
| 55 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Закрепление темы | 29.01 |  |  |
| 56 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | 30.01 |  |  |
| 57 | ***Развитие речи.*** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | 1.02 |  |  |
| 58 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. | 5.02 |  |  |
| 59 |  Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение» Подготовка к контрольному диктанту | 6.02 |  |  |
| 60 | **Контрольный диктант№3** по теме «Сложноподчиненное предложение»  | 8.02 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение темы «Сложное предложение» | 12.02 |  |  |
| ***Бессоюзные сложные предложения*** |  | 13.02 |
| 62 | Понятие о БСП. Интонация в БСП.  | 13.02 |  |  |
| 63 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.  | 15.02 |  |  |
| 64 | ***Развитие речи.*** Сжатое изложение по тексту | 19.02 |  |  |
| 65 | ***Развитие речи***. Сжатое изложение по тексту | 20.02 |  |  |
| 66 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 22.02 |  |  |
| 67 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 26.02 |  |  |
| 68 | ***Развитие речи.*** Сочинение-отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» | 27.02 |  |  |
| 69 | ***Развитие речи***. Сочинение-отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» | 1.03 |  |  |
| 70 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения Повторение и обобщение изученного.  | 5.03 |  |  |
| 71 | **Контрольный диктант** №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение»  | 6.03 |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 8.03 |  |  |
| ***Сложные предложения с различными видами связи*** |  | 12.03 |
| 73 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.  | 12.03 |  |  |
| 74 | ***Развитие речи.*** Сочинение по картине М. К. Финогеновой «Каток для начинающих» | 13.03 |  |  |
| 75 | ***Развитие речи.*** Сочинение по картине М. К. Финогеновой «Каток для начинающих» | 15.03 |  |  |
| 76 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.  | 19.03 |  |  |
| 77 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.  | 20.03 |  |  |
| 78 | ***Развитие речи.*** Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» | 22.03 |  |  |
| 79 | ***Развитие речи.*** Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» | 2.04 |  |  |
| 80 | ***Развитие речи***. Публичная речь | 3.04 |  |  |
| 81 | Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 5.04 |  |  |
| 82 | **Итоговый контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 9.04 |  |  |
| 83 | Работа над ошибками. Повторение темы «Сложное предложение» | 10.04 |  |  |
| ***Повторение изученного в 5-9 классах*** |  | 12.04 |
| 84 | Фонетика и графика.  | 12.04 |  |  |
| 85 | Лексикология (лексика) и фразеология. | 16.04 |  |  |
| 86 | ***Развитие речи.*** Сжатое изложение по тексту Д.С. Лихачева | 17.04 |  |  |
| 87 | ***Развитие речи.*** Сжатое изложение по тексту Д.С. Лихачева | 19.04 |  |  |
| 88 | Морфемика. Словообразование.  | 23.04 |  |  |
| 89 | Морфология. | 24.04 |  |  |
| 90 | ***Развитие речи.*** Сочинение-рассуждение по тексту.  | 26.04 |  |  |
| 91 | ***Развитие речи.*** Сочинение-рассуждение по тексту. | 30.04 |  |  |
| 92 | Морфология. Орфография. Трудные вопросы правописания суффиксов существительных, прилагательных, наречий | 1.05 |  |  |
| 93 | Орфография. Трудные вопросы правописания суффиксов причастий и отглагольных прилагательных | 3.05 |  |  |
| 94 | Правописание не с разными частями речи | 7.05 |  |  |
| 95 | Правописание наречий | 8.05 |  |  |
| 96 | Правописание глаголов | 10.05 |  |  |
| 97 | Различение частиц не и ни | 14.05 |  |  |
| 98 | ***Развитие речи.*** Сжатое изложение | 15.05 |  |  |
| 99 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 17.05 |  |  |
| 100 | Синтаксис | 21.05 |  |  |
| 101 | Орфография. Пунктуация. | 22.05 |  |  |
| 102 | Орфография. Пунктуация. Продолжение темы. | 24.05 |  |  |